

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

| A N N O | UdA/ Moduli | INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti | CONTENUTI | COMPETENZE, COMPITI DI REALTA', PRODOTTI | ABILITÀ | CONOSCENZE | SAPERI ESSENZIALI | DURATA (periodo e ore) |
|------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 4 | UdA Benessere e felicità dell' anziano | <p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Igiene e cultura medico sanitaria</p> <p>Metodologie operative</p> <p>Asse dei linguaggi: Lingua italiana Lingua inglese</p> | <p>Benessere dell'anziano, lo stile di vita</p> <p>tecnica di animazione, il racconto di storie vissute</p> <p>Rielaborazione e confronto epoche generazionali</p> <p>le storie orali e le interviste tecniche per la costruzione di un articolo/intervista</p> <p>Building bridges - New concepts in old people's caring</p> | <p>Competenza SSAS3: Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p> <p>Competenza SSAS4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Competenze: SSAS9 Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze AG2, AG5, AG7</p> | <p>Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente</p> <p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</p> | <p>Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</p> <p>Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</p> | <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</p> | <p>31 ore Il quadr. di cui:</p> <p>Psicologia 6 ore</p> <p>Igiene 5 ore</p> <p>Met. operative 6 ore</p> <p>Italiano 6 ore</p> <p>Inglese 4 ore</p> <p>Francese 4 ore</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | <p>Compito di realtà: gli alunni, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p> | | | | |
| 4 | <p>6.6</p> <p>Concetti fondamentali di diritto amministrativo</p> | <p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p> | <p>L'attività della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L'organizzazione della Pubblica Amministrazione.</p> | <p>Competenza SSAS 1</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali</p> | <p>Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali si realizza l'attività amministrativa</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</p> <p>Individuare servizi e prestazioni che</p> | <p>Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali si realizza l'attività amministrativa</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le ripartizioni dell'amministrazione statale</p> <p>Conoscere le figure del diritto soggettivo e dell'interesse legittimo</p> | <p>Sapersi orientare nell'organizzazione della P.A. ed essere in grado di riconoscere i principi a cui deve essere ispirata l'attività della P.A.</p> <p>Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubbliche</p> <p>Saper riconoscere le finalità dei servizi</p> | <p>1° quad. 30 ore</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | <p>rispondono ai diversi bisogni.</p> <p>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini.</p> <p>Adottare modalità relazionali e di comunicazione idonee ai diversi contesti organizzativi e professionali.</p> <p>Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa.</p> | <p>di cui si può essere titolari</p> <p>Conoscere i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo</p> <p>Conoscere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto a seguito della riforma costituzionale</p> | <p>pubblici e le loro modalità di accesso</p> <p>Saper distinguere nelle situazioni pratiche i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo</p> <p>Saper distinguere gli enti territoriali</p> | |
| 4 | 6.7 L'imprenditore e le Società | Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | L'imprenditore e i diversi tipi di società. Le società mutualistiche. | Competenza SSAS 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali | <p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione nei contesti socio-assistenziali.</p> <p>Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.</p> <p>Adottare modalità comunicative e relazionali idonee ai diversi contesti professionali.</p> | <p>Conoscere la società nel suo complesso.</p> <p>Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.</p> <p>Conoscere le norme sul funzionamento delle cooperative e il principio mutualistico.</p> | <p>Distinguere le diverse figure di imprenditore.</p> <p>Comprendere e saper analizzare la disciplina delle società di capitali, delle società di persone e delle società mutualistiche.</p> <p>Essere in grado di classificare i tipi societari nel nostro ordinamento giuridico, sapendo</p> | 1° quad. 30 ore |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | <p>Promuovere il lavoro di gruppo e la partecipazione.</p> <p>Proporre le soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p> | | distinguere in particolare tra società lucrative e società mutualistiche | |
| 4 | 6.8 Gli istituti giuridici a tutela della persona fisica | Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | <p>I soggetti del diritto: le persone fisiche.</p> <p>La capacità giuridica, di agire e naturale.</p> <p>L'incapacità assoluta e relativa.</p> <p>Gli istituti di protezione degli incapaci.</p> <p>La sede giuridica della persona.</p> | Competenza SSAS 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane | Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona | Gli istituti giuridici a tutela della persona fisica | <p>Definire i soggetti del diritto in generale e le persone fisiche in particolare.</p> <p>Definire e distinguere tra loro la capacità giuridica e la capacità di agire .</p> | 2° quad 10 ore |
| 4 | 6.9 La legislazione socio-assistenziale | Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | <p>Il sistema integrato dei servizi sociali.</p> <p>Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore.</p> <p>Le prestazioni assistenziali a sostegno della genitorialità , dei disabili, degli anziani, dei</p> | Competenza SSAS 5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari | <p>Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi.</p> <p>Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.</p> <p>individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti</p> | <p>I principi della legge n. 328/2000.</p> <p>L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale.</p> <p>Le principali prestazioni assistenziali.</p> | <p>Essere in grado di individuare gli strumenti attraverso cui si realizza l'inserimento e l'integrazione sociale della persona disabile.</p> <p>Essere in grado di individuare gli strumenti che favoriscono</p> | 2° quad 31 ore |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | <p>minori, degli immigrati, della salute mentale, dell'inclusione e della lotta alla povertà.</p> | | <p>nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale.</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento</p> | <p>Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali.</p> <p>Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio- assistenziale.</p> <p>Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore.</p> | <p>l'autonomia delle persone anziane.</p> <p>Saper individuare le problematiche che possono riguardare la famiglia e i minori e conseguentemente gli strumenti che possono essere utilizzati per risolverle.</p> | |
| 4 | <p>6.10</p> <p>La legislazione sanitaria</p> | <p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p> | <p>L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale.</p> <p>I servizi sanitari in favore dell'utenza. Ambiente salute e lavoro</p> | <p>Competenza SSAS 5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</p> <p>Competenza SSAS6 Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza</p> | <p>Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario.</p> <p>orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni socio-sanitari.</p> <p>Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la</p> | <p>Il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale.</p> <p>I servizi e le prestazioni sanitarie.</p> <p>i principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi.</p> | <p>Essere in grado di orientarsi nel Servizio Sanitario nazionale.</p> <p>Essere consapevole degli obiettivi del Servizio sanitario nazionale</p> | <p>2° quad 31 ore</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | tutela della propria salute. Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini. | | | |
| 4 | 11.6 Le principali scuole di pensiero della psicologia | psicologia generale e applicata | Le principali teorie psicologiche in ambito socio sanitario | Competenza SSAS5: Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari | Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie | Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia | Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale | I quadrimestre 30 ore |
| 4 | 11.7 La comunicazione nella relazione di aiuto e il colloquio | psicologia generale e applicata | Prendersi cura degli altri: i comportamenti di aiuto; la relazione di aiuto secondo Rogers, i metodi di aiuto professionale. | Competenza SSAS3: Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto. Competenza SSAS7: Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni | Utilizzare tecniche e approcci comunicativo - relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio | Tecniche per la comunicazione efficace Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica Tecniche dell'intervista e del colloquio | Caratteristiche e modelli della relazione terapeutica Tecniche dell'intervista e del colloquio | I quadrimestre 30 ore |
| 4 | 11.8 Caratteristiche e problematiche dell'età anziana | psicologia generale e applicata | Indicatori e criteri per definire la vecchiaia. Demenza e morbo di Parkinson | Competenza SSAS4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità | Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente | Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano. | Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano. | II quadrimestre 35 ore |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | Bisogni specifici dell'anziano | | |
| 4 | 11.9 La disabilità | Psicologia generale e applicata | Definire e conoscere la disabilità. Disabilità intellettive, sensoriali e motorie | Competenza SSAS4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità | Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente | Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni | Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni | Il quadrimestre 30 ore |
| | 11.10 La famiglia multiproblematica | Psicologia generale e applicata | Definire e conoscere il sistema familiare in situazione di disagio | Competenza SSAS5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari | Saper individuare interventi e strategie a supporto del contesto familiare multiproblematico con il fine di mantenere le capacità residue e sviluppare le autonomie. | Tipi di famiglie in situazioni difficili: violenza di genere in famiglia, famiglie povere, famiglie migranti. | Tipi di famiglie in situazioni difficili: violenza di genere in famiglia, famiglie povere, famiglie migranti. | I quadrimestre 30 ore |
| 4 | 12.1.4 Metodologia del caso | Metodologie Operative | Il progetto di intervento Analisi del caso La relazione d'aiuto | Competenza SSAS1: Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili. Competenza SSAS2: Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati | Sapere individuare e differenziare i bisogni assistenziali e sanitari in relazione alle differenti utenti Costruzioni di reti sociali Analisi e Risoluzione di casi socio-assistenziali trattati nell'area d'intervento minori disabili anziani salute mentale dipendenze | Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento | Esperti Compiti di realtà | I e II quadr. 20 ore |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>Competenza SSAS7: Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p> | disagio sociale povertà | | | |
| 4 | <p>12.2.4 Preparazione ai PCTO</p> | Metodologie Operative | Anziani | <p>Competenza SSAS1: Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p> <p>Competenza SSAS2: Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati</p> <p>Competenza SSAS7: Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p> | <p>Conoscenza dei principali servizi educativi e tecniche di animazione in base all'età del utente.</p> <p>Stesura di una relazione professionale e compilazione del diario di bordo.</p> | Approfondimento dei principali servizi educativi e la sua organizzazione. Tecniche di animazione adeguate al contesto e all'età dell'utente | Organizzazione servizi assistenziali educativi specifici per l'utenza | I periodo/ II secondo periodo 10 ore |
| 4 | <p>12.3.4 Aree d'intervento dell'operatore</p> | Metodologie Operative | Malattie terminali Anziani Disabili | <p>Competenza SSAS1: Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p> <p>Competenza SSAS2:</p> | definizione, di ciascuna area d'intervento , legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche ,la sindrome del nido vuoto | <p>Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento</p> <p>Individuare barriere architettoniche casa -scuola</p> | <p>Schede di valutazione geriatrica</p> <p>Schede inserimento presso le strutture</p> <p>Approfondimenti</p> | I e II quadr. 20 ore |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|---|---|--|---------------|
| | | | | <p>Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati</p> <p>Competenza SSAS7: Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p> | | | | |
| 4 | 14.8 Igiene e Salute | Igiene e CMS | <p>Concetto di salute e malattia</p> <p>Classificazione delle malattie</p> <p>I diversi tipi di prevenzione</p> | <p>Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico e sociale.</p> <p>Spiegare in modo appropriato le azioni dell'epidemiologia e della prevenzione.</p> | <p>Caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico e sociale.</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione primaria ,secondaria e terziaria</p> | <p>Aspetti fondamentali della prevenzione, obiettivi e meccanismi d'azione</p> | 1 quad. 10 |
| 4 | 14.9 Epidemiologia malattie infettive | Igiene e CMS | <p>Classificazione e descrizione delle malattie infettive</p> <p>Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</p> | <p>Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>Competenza SSAS6 Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza. Lavoro di gruppo ricerca e approfondimento di una malattia infettiva</p> | <p>Spiegare in modo appropriato le vie di diffusione delle malattie infettive e i metodi di profilassi</p> <p>Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia</p> | <p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse e/o rilevanti nella popolazione. Metodi di profilassi.</p> | <p>Saper descrivere le principali malattie infettive e i relativi metodi di profilassi diretta e indiretta</p> | 1 quad. 35 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | presentazione di PowerPoint | | | | |
| 4 | 14.10 Epidemiologia malattie cronico degenerative | Igiene e CMS | Classificazione e descrizione delle malattie cronico degenerative di rilevanza sociale | <p>Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>Competenza SSAS9 Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p> | Saper distinguere i principali stati patologici delle malattie cronico degenerative Riconoscere i fattori di rischio delle patologie croniche di rilevanza sociale | Caratteristiche cliniche fondamentali delle principali patologie cronico degenerative e professionali | Saper descrivere le principali malattie croniche, i fattori di rischio e i relativi metodi di prevenzione, diagnosi e cura | 2 quad. 30 |
| 4 | 14.11 La senescenza | Igiene e CMS | <p>Gli aspetti biologici dell'invecchiamento</p> <p>Le principali patologie della senescenza</p> <p>Il profilo dell'anziano fragile</p> <p>Servizi di assistenza</p> | <p>Competenza SSAS5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p> <p>Competenza SSAS9 Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria</p> | Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della vecchiaia Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione Conoscere le figure professionali che | Le malattie della senescenza Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati | Saper descrivere le principali patologie della senescenza, conoscere i servizi di assistenza socio-sanitari e le figure professionali coinvolte | 2 quad. 35 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------|--|---|---|---|---|---------------|
| | | | | <p>rivolti a singoli o a gruppi. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p>Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso</p> | operano in ambito socio-assistenziale e sanitario | | | |
| 4 | 14.12 Le malattie genetiche | Igiene e CMS | <p>Classificazioni delle mutazioni genetiche. Descrizione delle principali patologie genetiche</p> | <p>Competenza SSAS5 Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p> <p>Competenza SSAS9 Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. Esempio di compito di realtà: studio di casi</p> | Saper distinguere le malattie genomiche , cromosomiche e geniche e descrivere le relative sindromi. | Descrizione delle malattie genetiche e interventi assistenziali per soggetti con disabilità'. | Individuare e descrivere le principali tipologie di mutazioni genetiche nell'uomo | 2 quad. 16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | reali cui applicare quanto appreso | | | | |
| 4 | 15.5 Care facilities: Nursing homes | Inglese microlingua | -When does old age begins -Staying healthy as you age | <p>AG n.5b: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG n.7: Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera</p> | <p>Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito</p> | <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana</p> | <p>-Strutture e lessico di base relativi al processo di invecchiamento</p> <p>-Elementi di base relativi a stili di vita corretti per favorire un sano invecchiamento</p> | 7 ore comprensive di verifiche (1^ quad) |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|--|---|--|---|
| 4 | 15.6 Facilities and services | Inglese microlingua | -Depression in older adults and the elderly -Age-related memory loss -Falls -Ageing changes in the bones, muscles and joints | SASS 4 Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane | professionale di appartenenza. AG7: -Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in inglese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi. SASS 4 - Rilevare lo stato di salute psico-fisica e il grado di autonomia dell'utente | Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana | -Strutture e lessico di base relativi ai problemi di salute connessi con il processo di invecchiamento | 8 ore comprensive di verifiche (1^ quad) |
| 4 | 15.7 Old age: health and a psychological approach | Inglese microlingua | Alzheimer's Disease -Parkinson's Disease - Cardiovascular Diseases | | | | Strutture e lessico di base relativi ai problemi di salute connessi con il processo di invecchiamento | 17 ore comprensive di verifiche (2^ quad) |

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------------|--|--|---|---|--|--------------------|
| 4 | 3.7 Microlingua | Lingua francese | MICROLINGUA - Les personnes âgées: le vieillissent - L'Alzheimer - Le Parkinson - Les Troubles cardiovasculaires - Les AVC (Accidents vasculaires cérébraux) - Le stage | AG5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico; per | AG5: - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla | AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale. ASPETTI GRAMMATICALI Le strutture più | Le caratteristiche degli anziani. Il Parkinson L'Alzheimer Altre malattie come l'osteoporosi e l'artrosi. GRAMMATICA Si tratteranno in modo essenziale elementi di | II QUADR 20 ore |
|---|--------------------|-----------------|--|--|---|---|--|--------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>- Culture et société (Dossier 2)</p> <p>LESSICO relativo al contesto trattato.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>- Presentare un testo, il suo contenuto, il suo messaggio;</p> <p>- Esprimersi oralmente con una <i>pronuncia efficace e corretta.</i></p> | | <p>interlocutori e agli scopi.</p> | <p>- Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p> <p>SSAS4:</p> <p>- le problematiche e le malattie relative alla terza età</p> | <p>Elementi di base inerenti agli argomenti trattati, valutati in considerazione delle specifiche caratteristiche del discente.</p> <p>LESSICO Relativo al contesto.</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|